



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8GD001

I.C. EZIO FRANCESCHINI/RHO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L' Istituto Scolastico E. Franceschini di Rho comprende tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, con una popolazione scolastica di 1133. Esso insiste su un territorio che negli anni '60 e '70 ha accolto un enorme flusso immigratorio di famiglie provenienti dal Veneto e dal sud- Italia e che ha saputo, grazie anche al contributo della scuola, integrarle con la popolazione locale. Oggi il flusso immigratorio riguarda per la maggior parte cittadini extracomunitari provenienti da diverse aree geografiche. La presenza degli alunni stranieri è considerata dalla scuola un' occasione di crescita reciproca, una vera opportunità di conoscenza e confronto tra culture e lingue differenti.

VINCOLI

Nonostante la presenza di imprese attive sia nel settore industriale che dei servizi , si evidenzia una percentuale piuttosto alta di studenti appartenenti a famiglie svantaggiate che condiziona la scuola nella scelta di alcune attività didattiche, come le visite a musei e l' utilizzo di sussidi didattici (libri ...). Su una popolazione scolastica di 1133 alunni, 232 studenti presentano una situazione di disagio (disabilità, svantaggio socio-economico...).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ'

Il Rhodense è morfologicamente pianeggiante.L'agricoltura è stata progressivamente abbandonata e sostituita da una rete di imprese di piccola dimensione affiancate da un numero limitato di aziende medio-grandi, attive principalmente nel settore dei servizi (ca. il 75% del totale) e in quello industriale(ca. il 24% del totale) (Unioncam. 2010).Rho con altri 133 comuni forma la Città Metropolitana di Milano, un' unica area urbana ricca di infrastrutture (1.575 kmq). Il sistema integrato di trasporti è costituito da una rete di ferrovie pubbliche e private interconnesse tra loro e con la rete della metropolitana Milanese; da una fitta rete di strade e autostrade; dal sistema aeroportuale: Linate e Malpensa. (stat. Reg. Lomb.2012). Le risorse offerte dal territorio sono numerose: manifestazioni legate alla fiera Rho-Pero, riconversione dell'area Expo 2015 (H Galeazzi, Università...), opportunità per i giovani di un continuo confronto con le diverse realtà del mondo. Numerose sono le associazioni sportive e culturali presenti sul territorio che propongono attività e collaborazioni, mettendo a disposizione le loro competenze. L'amministrazione comunale locale è particolarmente attenta alle esigenze della scuola e collabora con essa in modo attivo mettendo a disposizione, attraverso un "Piano del Diritto allo studio", risorse umane e finanziarie utili a garantire l' ampliamento dell' offerta formativa.

VINCOLI

E' importante che l' Amministrazione Comunale investa di più per la manutenzione degli edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ'

- Gli edifici scolastici sono tutti facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani e dotati di strutture necessarie al superamento delle barriere architettoniche. Le sedi sono dotate di palestre, di biblioteche, di laboratori: informatici e multimediali; di arte e di scienze; di musica e di alimentazione; inoltre i plessi possiedono spazi alternativi per l'apprendimento. Le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado sono fornite di LIM e di collegamento wireless che permettono ai docenti di svolgere attività didattiche interattive. L' istituto utilizza il registro elettronico; ciò consente una gestione amministrativa più efficace. L' amministrazione comunale, attraverso un Piano di Diritto allo studio, mette a disposizione della scuola risorse finanziarie utili a

garantire l'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre i singoli plessi partecipano a bandi e concorsi indetti da enti pubblici e privati in modo da poter accedere ad ulteriori risorse economiche o materiali. La scuola ha istituito un fondo comune di solidarietà per venire incontro alle famiglie in difficoltà nel pagamento di viaggi di istruzione e uscite didattiche. La partecipazione dell' Istituto ad un bando PON ha permesso di rinnovare parte dei dispositivi digitali presenti nei plessi della scuola secondaria di 1° grado.

VINCOLI

La direzione scolastica risulta essere parzialmente in possesso delle certificazioni edilizie necessarie anche se comunque è in linea con i dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Le recenti immissioni in ruolo del personale docente permettono alla scuola di coprire il 67,4% del fabbisogno di organico. Il progetto di formazione verso l' uso del digitale nella didattica avviato dall' Istituto in collaborazione con l' Università Bicocca di Milano ha consentito di acquisire una maggiore competenza digitale dei docenti.

VINCOLI

Si evidenzia un rilevante numero di congedi da parte di docenti immessi in ruolo di recente che non garantiscono la continuità didattica in diverse classi. Si registra una carenza di docenti di ruolo per la classe di concorso di sostegno che obbliga l' istituto ogni anno ad attingere dalle graduatorie dei supplenti, facendo venir meno la continuità di insegnamento agli allievi appartenenti alla fascia più debole. Inoltre la mancanza di specializzazione dei docenti di sostegno è talvolta causa di disorientamento per gli alunni più fragili. Anche l' esiguo numero di docenti di spagnolo di ruolo di cui dispone la provincia di Milano rende difficile, alla scuola secondaria di 1° grado, garantire la continuità di insegnamento del medesimo docente per il triennio.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le competenze curricolari degli studenti

Traguardo

Sviluppo delle competenze curricolari: aumento del 5% a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia intermedia

Attività svolte

Per recuperare e consolidare le competenze curricolari degli alunni sono stati attivati percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico in orario curricolare ed extracurricolare.

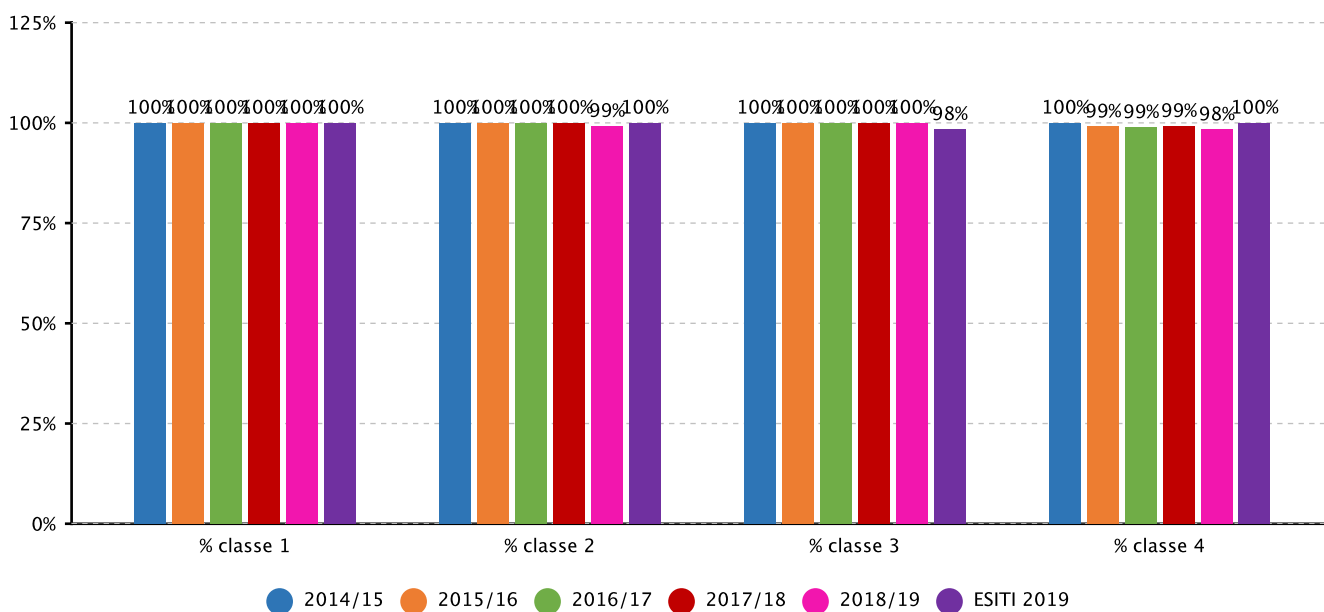
Si è, altresì, ricorso a metodologie e strategie didattiche attive quali: gruppi di livello, classi aperte, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer-tutoring, lavori di gruppo, discussioni guidate, ricerca-azione, problem solving, flipped classroom. Laddove necessario si è ricorso anche a strategie strutturate quali controllo dei compiti e del materiale scolastico.

Risultati

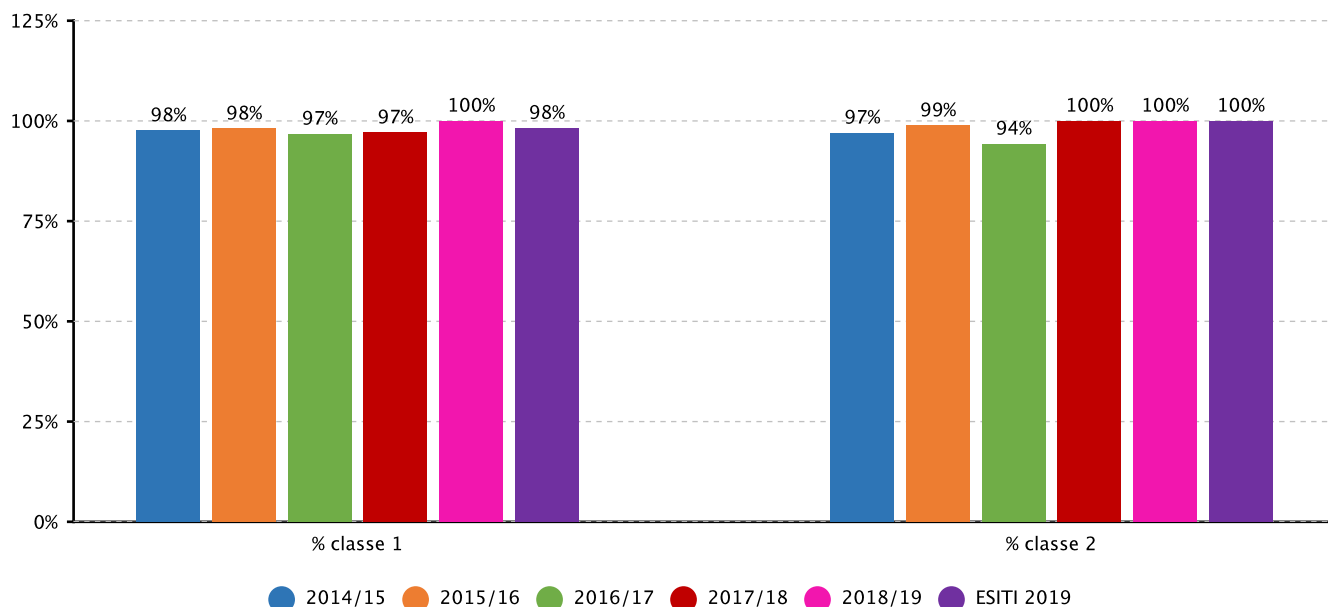
Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado la media degli studenti ammessi alla classe successiva è in linea e in alcuni casi superiore rispetto alla media nazionale. Si registra un aumento del numero di alunni che si collocano nella fascia intermedia al termine del I ciclo. Una parte consistente degli studenti consegue agli Esami di stato l'eccellenza (10 lode), ottenendo in tal modo un risultato più alto rispetto alla media Nazionale.

Evidenze

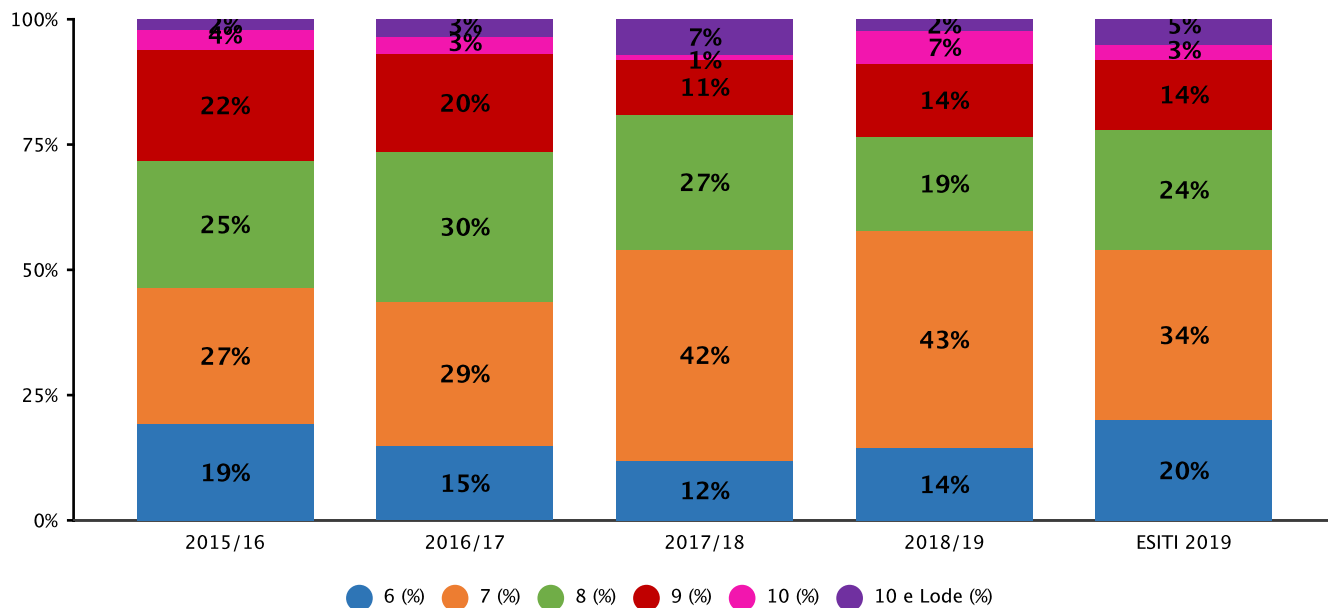
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave civiche/sociali digitali degli studenti e imprenditoriali.

Traguardo

Sviluppo delle competenze civiche/sociali e digitali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata

Attività svolte

Per innalzare i livelli di competenza degli alunni sono state messe in campo diverse azioni e attività. Relativamente alle competenze chiave civiche e sociali sono stati promossi percorsi di cittadinanza attiva e di studio di

figure esemplari in ambito sociale-comunitario

(Proposte e Referendum per l'intitolazione delle due sedi della scuola secondaria; Studio della figura di Claudia Ruggerini finalizzato al riconoscimento dell'onorificenza).

Relativamente alle competenze chiave imprenditoriali sono stati realizzati percorsi laboratoriali di conoscenza delle diverse figure imprenditoriali e di start-up e di simulazione di attività imprenditoriali finalizzati alla partecipazione a concorsi.

Relativamente alle competenze chiave digitali si favoriscono esperienze laboratoriali e confronti con scuole o realtà industriali a carattere informatico.

Risultati

Al termine del primo ciclo di istruzione gli studenti raggiungono un livello avanzato relativamente alle competenze sociali e civiche, digitali e imprenditoriali.

Evidenze

Documento allegato: [competenzechiaveeuropee.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per innalzare i livelli di competenza degli alunni sono state messe in campo diverse azioni e attività. Relativamente alle competenze chiave civiche e sociali sono stati promossi percorsi di cittadinanza attiva e di studio di figure esemplari in ambito sociale-comunitario

(Proposte e Referendum per l'intitolazione delle due sedi della scuola secondaria; Studio della figura di Claudia Ruggerini finalizzato al riconoscimento dell'onorificenza).

Relativamente alle competenze chiave imprenditoriali sono stati realizzati percorsi laboratoriali di conoscenza delle diverse figure imprenditoriali e di start-up e di simulazione di attività imprenditoriali finalizzati alla partecipazione a concorsi. (Allestimento di un spazio espositivo per l'inaugurazione del Lab Community presso l' ITCS Mattei di Rho). Si favoriscono esperienze laboratoriali e confronti con scuole o realtà industriali a carattere informatico. (Società multinazionale ST a scuola - evento all' interno dell' istituto con work-shop).

Risultati

Innalzamento dei livelli di competenze sia curricolari sia chiave europee.

Evidenze

Documento allegato: [competenzechiaveeuropee.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L' Istituto porta avanti da alcuni anni, in collaborazione con il Comune di Rho, il progetto Sentinelle di luce al fine di sensibilizzare e sviluppare negli alunni comportamenti responsabili verso la sostenibilità ambientale.

Il percorso si sviluppa in continuità tra ordini di scuola: primaria, secondaria di primo grado e alternanza scuola/lavoro dell' IPSIA Puecher di Rho. Partendo dal sensibilizzare gli allievi sul risparmio energetico, si passa allo studio di fonti e forme alternative di energia per concludere con attività laboratoriali inerenti alle energie pulite. Esempio: costruzione di impianto fotovoltaico per illuminazione e riscaldamento della serra della scuola secondaria di 1° grado. a.s. 2017/2018

Risultati

Aumento del livello avanzato di competenze curricolari e chiave europee

Evidenze

Documento allegato: [Comportamentiresponsabiliversolasostenibilitàambientale.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L' Istituto, per favorire l' alfabetizzazione all' arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini,

realizza ogni anno un TG news dell' Istituto relativo a tematiche sociali e di attualità.

La scuola per far acquisire agli allievi, maggior familiarità con tecniche e strumenti di produzione, organizza visite a sedi di testate giornalistiche nazionali e studi radio-televisivi.

Risultati

Potenziamento e innalzamento dei livelli di competenze sia curricolari sia chiave europee

Evidenze

Documento allegato: Alfabetizzazioneetecnichediproduzione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante l' anno 2017/2018 sono state proposte diverse attività per l' acquisizione di competenze digitali e in particolare per lo sviluppo del pensiero computazionale, inoltre è stato organizzato un internet-caffè in collaborazione con l' ITIS Cannizzaro (indirizzo informatico) per sviluppare una maggiore consapevolezza nell' utilizzo dei social network e media.

Risultati

Potenziamento delle competenze digitali.

Evidenze

Documento allegato: Competizionedirobotica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nella pratica quotidiana la scuola ricorre a metodologie e attività laboratoriali improntate su una didattica innovativa per favorire inclusione, apprendimento e acquisizione di competenze in chiave orientativa.

Risultati

Innalzamento dei livelli di apprendimento, di competenze e di motivazione

Evidenze

Documento allegato: Potenziamentoattivitàdilaboratorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

Attività svolte

Motivare per migliorare l' apprendimento e gli esiti scolastici e prevenire e contrastare la dispersione scolastica è stata la finalità perseguita con il progetto : FARE PER APPRENDERE.

Il progetto è stato finanziato attraverso la partecipazione ad un bando indetto dalla Regione Lombardia. Esso consisteva nella realizzazione di una serie di laboratori didattici di tipologie diverse a carattere orientativi e di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e indirizzati agli allievi delle classe seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado.

I laboratori sono stati svolti presso la scuola capofila della rete: IFP Clerici di Rho e in altre istituzioni aderenti al progetto (Clerici di Parabiago , CNOS Arese), nei mesi di marzo/aprile per uno/due giorni la settimana secondo un calendario strutturato. La frequenza dei laboratori è stata equiparata alla frequenza scolastica, ogni assenza debitamente giustificata dalle famiglie è stata computata ai fini della validità dell'anno scolastico in corso.

Risultati

Maggiore motivazione fondamentale per migliorare l' apprendimento e gli esiti scolastici e prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Laboratoriodicucina.pdf

Prospettive di sviluppo

Gli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione dovranno dimostrare di essere capaci di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si troveranno ad affrontare e a risolvere, mobilitando non solo la sfera cognitiva e intellettuale ma anche quella emotiva, sociale e valoriale.

Il nostro Istituto punterà al rafforzamento del suo ruolo all'interno del territorio di riferimento attraverso una continua azione di promozione della conoscenza e di innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno, contrastando le disuguaglianze socio-culturali.

L'idea di fondo è quella di realizzare una scuola aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la realtà locale. Una scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Per favorire la centralità dello studente, si porrà, come sempre, particolare attenzione alla realizzazione delle seguenti azioni:

- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza;
- favorire l'integrazione e l'inclusione;
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento;
- realizzare percorsi di continuità e orientamento;
- creare spazi e occasioni di formazione culturali per studenti, genitori, docenti;
- incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa.