



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC8GD001**

**I.C. EZIO FRANCESCHINI/RHO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L' Istituto Scolastico E. Franceschini di Rho comprende tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, con una popolazione scolastica di 1110 alunni ca. Esso insiste su un territorio che negli anni '60 e '70 ha accolto un enorme flusso immigratorio di famiglie provenienti dal Veneto e dal Sud- Italia e che ha saputo, grazie anche al contributo della scuola, integrarle con la popolazione locale. Oggi il flusso immigratorio riguarda per la maggior parte cittadini extracomunitari provenienti da diverse aree geografiche. La presenza degli alunni stranieri è considerata dalla scuola un'occasione di crescita, una vera opportunità di conoscenza e confronto tra culture e lingue differenti.</p>	<p>Nonostante la presenza di imprese attive sia nel settore industriale che dei servizi , si evidenzia una percentuale piuttosto alta di studenti appartenenti a famiglie svantaggiate che condiziona la scuola nella scelta di alcune attività didattiche, come le visite a musei e l' utilizzo di sussidi didattici (libri) e obbliga la scuola a trovare risorse e a intervenire con un fondo di solidarietà. Su una popolazione scolastica di 1110 alunni, ca 230 studenti presentano una situazione di disagio (disabilità, svantaggio socio-economico...).</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il Rhodense è morfologicamente pianeggiante. L'agricoltura è stata progressivamente abbandonata e sostituita da una rete di imprese affiancate da un numero limitato di aziende medio-grandi, attive principalmente nel settore dei servizi (ca. il 75%) e in quello industriale (ca. il 24%). Rho con altri comuni forma la Città Metropolitana di Milano, un' unica area urbana ricca di infrastrutture. Il sistema integrato di trasporti è costituito: da una rete di ferrovie pubbliche e private interconnesse tra loro e con la rete della metropolitana Milanese; da una fitta rete di strade e autostrade; dal sistema aeroportuale: Linate e Malpensa. (stat. Reg. Lomb.2012). Le risorse offerte dal territorio sono numerose: manifestazioni legate alla fiera Rho-Pero, riconversione dell'area Expo 2015 in MIND - Milan Innovation District (H Galeazzi, Università), opportunità per i giovani di un continuo confronto con le diverse realtà del mondo. Numerose sono le associazioni sportive e culturali presenti sul territorio che propongono attività e collaborazioni, mettendo a disposizione le loro competenze. Nell'ultimo biennio la scuola ha aderito alle attività proposte da "Una Scuola Condivisa – Pratiche per una Scuola Felice", accettando di realizzare i numerosi progetti proposti, agevolando il rapporto della scuola con l'esterno. L'amministrazione comunale collabora in modo attivo attraverso un Piano del Diritto allo studio con risorse umane e finanziarie utili a garantire l' ampliamento del PTOF.</p>	<p>E' importante che l' Amministrazione Comunale investa di più nella manutenzione straordinaria e con più frequenza nella manutenzione ordinaria degli edifici scolastici.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	3,8	4,9	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	83,3	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8GD001
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	7
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	4
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8GD001
Classica	7
Informatizzata	4
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8GD001
Concerti	0
Magna	7
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8GD001
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8GD001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIC8GD001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	7
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici scolastici presentano un livello di sicurezza al di sopra dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Tutti gli edifici sono facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani. Sono dotati di strutture necessarie al superamento delle barriere architettoniche e presentano servizi igienici per disabili. Nelle sedi sono presenti palestre, biblioteche, diversi spazi laboratoriali e spazi alternativi per l'apprendimento. Le aule della scuola primaria e della secondaria di primo grado sono fornite di LIM e di collegamento wireless che permettono ai docenti di svolgere attività didattiche interattive. L'istituto utilizza regolarmente da alcuni anni il registro elettronico Mastercom aperto anche alle famiglie con un sistema di messaggistica istantanea e la piattaforma digitale Microsoft Teams 365 per favorire l'apprendimento a distanza, per condividere risorse utili a docenti e studenti. L'amministrazione comunale, attraverso un Piano di Diritto allo studio, mette a disposizione della scuola risorse finanziarie utili a garantire l'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre i singoli plessi partecipano a bandi e concorsi indetti da enti pubblici e privati in modo da poter accedere ad ulteriori risorse economiche o materiali. La scuola ha istituito un fondo comune di solidarietà per venire incontro alle famiglie in difficoltà nel pagamento di viaggi di istruzione ed uscite didattiche, per il funzionamento didattico, per i progetti.</p>	<p>La direzione scolastica risulta essere parzialmente in possesso delle certificazioni edilizie necessarie.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8GD001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8GD001	101	47,9	110	52,1	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8GD001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MIIC8GD001	6	6,3	38	40,0	29	30,5	22	23,2	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	MIIC8GD001		MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	11,1	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	17	21,0	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	17	21,0	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	38	46,9	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	7,7	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	20	76,9	66,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8GD001	13	7	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	68,3	64,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	33,3	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	10,2	10,8	10,0

Da più di 3 a 5 anni	2	8,3	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	11	45,8	73,6	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8GD001	28	32	23
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente di ruolo presente permette alla scuola di mantenere una certa stabilità e continuità. La maggior parte dei docenti dell' Istituto ha acquisito una maggiore competenza digitale grazie a corsi effettuati in collaborazione con i diversi enti di formazione e grazie all'esperienza della didattica digitale realizzata in pandemia. La maggior parte dei docenti della scuola secondaria possiede certificazioni linguistiche, informatiche.</p>	<p>Si registra una carenza di docenti di ruolo specie per la classe di concorso di sostegno che obbliga l' istituto ogni anno ad attingere dalle graduatorie dei supplenti, facendo venir meno la continuità di insegnamento agli allievi appartenenti alla fascia più debole. Inoltre la mancanza di specializzazione dei docenti di sostegno è talvolta causa di disorientamento per gli alunni più fragili.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8GD001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	99,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8GD001	100,0		98,5	100,0
- Benchmark*				
MILANO	98,4		98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9		98,4	97,9
Italia	98,1		98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8GD001	12,0	26,5	28,9	20,5	8,4	3,6	9,0	25,2	26,1	15,3	18,0	6,3
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8GD001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8GD001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8GD001	0,7	1,7	0,0
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado si raggiunge la quasi totalità degli studenti ammessi alla classe successiva, dato in linea alla media nazionale. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato risulta che una parte consistente si colloca nella fascia alta, dato superiore alle medie regionali e nazionali.	Si registra una certa difficoltà nel tenere sotto controllo e monitorare i risultati degli studenti che passano al secondo ciclo di istruzione e che cambiano scuola in corso d'anno scolastico.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I casi di trasferimento in uscita, ristretti alle classi prime e seconde, riguardano alunni stranieri extracomunitari le cui famiglie, per motivi di permesso di soggiorno o lavorativi, rientrano nei paesi di origine. I singoli casi di alunni non ammessi alla classe successiva sono giustificati dall' essere alunni inseriti in progetti comunitari e quindi soggetti a spostamenti di residenza improvvisi e non controllabili dalla scuola. La quota di studenti collocata nelle fascia di punteggio piu' alta e' superiore ai riferimenti regionali e nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8GD001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,3	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 2 A	48,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - 2 B	47,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - 2 C	55,8	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8GD024 - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD024 - 2 A	52,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD024 - 2 B	56,4	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8GD035 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 2 A	53,6	↓	↓	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,1	↓	↓	↓	-4,9
MIEE8GD013 - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 5 A	54,5	↓	↔	↔	-3,6
MIEE8GD013 - 5 B	54,5	↔	↔	↔	-1,9
MIEE8GD013 - 5 C	56,6	↔	↔	↑	-2,2
MIEE8GD035 - Plesso	39,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 5 A	39,6	↓	↓	↓	-16,3
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,1	↔	↔	↑	4,2
MIMM8GD012 - Plesso	198,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8GD012 - 3 A	202,4	↔	↔	↑	5,7
MIMM8GD012 - 3 B	191,1	↓	↓	↓	2,2
MIMM8GD012 - 3 D	184,9	↓	↓	↓	-10,6
MIMM8GD012 - 3 E	215,1	↑	↑	↑	17,4
MIMM8GD012 - 3 F	199,3	↔	↔	↑	9,4

Istituto: MIIC8GD001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	39,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - Plesso	40,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 2 A	38,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - 2 B	36,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - 2 C	45,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD024 - Plesso	37,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD024 - 2 A	40,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD024 - 2 B	35,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD035 - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 2 A	41,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,3	↓	↓	↓	-5,8
MIEE8GD013 - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 5 A	49,0	↓	↓	↓	-10,3
MIEE8GD013 - 5 B	56,7	↔	↔	↑	-0,4
MIEE8GD013 - 5 C	55,6	↔	↔	↔	-3,7
MIEE8GD035 - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 5 A	44,8	↓	↓	↓	-12,5
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,4	↔	↔	↑	6,1
MIMM8GD012 - Plesso	196,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8GD012 - 3 A	198,4	↔	↔	↑	3,7
MIMM8GD012 - 3 B	188,9	↓	↓	↓	3,5
MIMM8GD012 - 3 D	197,4	↔	↔	↑	4,5
MIMM8GD012 - 3 E	203,3	↔	↑	↑	9,6
MIMM8GD012 - 3 F	195,0	↔	↔	↔	7,2

Istituto: MIIC8GD001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 5 A	65,4	↔	↔	↔	-1,0
MIEE8GD013 - 5 B	63,7	↓	↓	↓	-3,5
MIEE8GD013 - 5 C	68,0	↔	↔	↑	1,0
MIEE8GD035 - Plesso	44,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 5 A	44,7	↓	↓	↓	-22,6
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,5	↓	↓	↑	n.d.
MIMM8GD012 - Plesso	204,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8GD012 - 3 A	208,1	↓	↔	↑	5,4
MIMM8GD012 - 3 B	190,1	↓	↓	↓	-1,8
MIMM8GD012 - 3 D	201,8	↓	↓	↔	-0,3
MIMM8GD012 - 3 E	219,8	↑	↑	↑	17,8
MIMM8GD012 - 3 F	205,5	↓	↓	↑	9,1

Istituto: MIIC8GD001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,5	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8GD013 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD013 - 5 A	76,2	↓	↓	↓	1,1
MIEE8GD013 - 5 B	70,7	↓	↓	↓	-2,3
MIEE8GD013 - 5 C	80,6	↔	↔	↑	5,8
MIEE8GD035 - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8GD035 - 5 A	73,0	↓	↓	↓	-3,2
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2	↔	↔	↑	n.d.
MIMM8GD012 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8GD012 - 3 A	213,0	↔	↔	↑	8,9
MIMM8GD012 - 3 B	202,7	↓	↓	↔	8,7
MIMM8GD012 - 3 D	201,2	↓	↓	↔	-1,2
MIMM8GD012 - 3 E	220,1	↑	↑	↑	15,5
MIMM8GD012 - 3 F	200,6	↓	↓	↓	2,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8GD013 - 5 A	9,5	90,5
MIEE8GD013 - 5 B	15,8	84,2
MIEE8GD013 - 5 C	9,5	90,5
MIEE8GD024 - 5 A	18,8	81,2
MIEE8GD024 - 5 B	6,2	93,8
MIEE8GD035 - 5 A	27,3	72,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,5	86,5
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8GD013 - 5 A	14,3	85,7
MIEE8GD013 - 5 B	10,5	89,5
MIEE8GD013 - 5 C	19,0	81,0
MIEE8GD024 - 5 A	12,5	87,5
MIEE8GD024 - 5 B	6,2	93,8
MIEE8GD035 - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8GD012 - 3 A	4,8	33,3	23,8	23,8	14,3
MIMM8GD012 - 3 B	9,1	36,4	31,8	18,2	4,6
MIMM8GD012 - 3 D	30,0	25,0	20,0	25,0	0,0
MIMM8GD012 - 3 E	5,6	16,7	22,2	33,3	22,2
MIMM8GD012 - 3 F	0,0	42,1	31,6	15,8	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	31,0	26,0	23,0	10,0
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8GD012 - 3 A	14,3	23,8	28,6	19,0	14,3
MIMM8GD012 - 3 B	13,6	31,8	31,8	18,2	4,6
MIMM8GD012 - 3 D	15,0	25,0	35,0	15,0	10,0
MIMM8GD012 - 3 E	11,1	27,8	22,2	16,7	22,2
MIMM8GD012 - 3 F	15,8	21,0	42,1	10,5	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	26,0	32,0	16,0	12,0
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8GD012 - 3 A	4,8	38,1	57,1
MIMM8GD012 - 3 B	4,6	54,6	40,9
MIMM8GD012 - 3 D	0,0	45,0	55,0
MIMM8GD012 - 3 E	5,6	11,1	83,3
MIMM8GD012 - 3 F	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	38,6	58,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8GD012 - 3 A	4,8	0,0	95,2
MIMM8GD012 - 3 B	0,0	13,6	86,4
MIMM8GD012 - 3 D	0,0	20,0	80,0
MIMM8GD012 - 3 E	5,6	5,6	88,9
MIMM8GD012 - 3 F	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,0	11,9	86,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8GD013 - 2 A	6	1	2	4	3	9	2	0	1	3
MIEE8GD013 - 2 B	5	4	6	2	1	12	4	2	0	2
MIEE8GD013 - 2 C	4	3	5	1	7	5	7	3	0	5
MIEE8GD024 - 2 A	3	2	2	0	5	4	2	2	2	2
MIEE8GD024 - 2 B	3	2	3	1	5	8	4	1	0	1
MIEE8GD035 - 2 A	2	4	6	1	3	5	4	3	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8GD001	24,0	16,7	25,0	9,4	25,0	44,3	23,7	11,3	5,2	15,5
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8GD013 - 5 A	3	8	2	1	7	9	2	3	3	3
MIEE8GD013 - 5 B	6	3	1	4	5	4	5	3	1	6
MIEE8GD013 - 5 C	4	4	2	5	6	6	4	1	2	7
MIEE8GD024 - 5 A	-	-	-	-	-	5	2	6	1	4
MIEE8GD024 - 5 B	4	5	0	2	4	4	3	3	5	1
MIEE8GD035 - 5 A	6	4	0	2	0	4	5	0	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8GD001	26,1	27,3	5,7	15,9	25,0	30,8	20,2	15,4	12,5	21,2
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8GD001	3,3	96,7	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8GD001	8,3	91,7	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8GD001	12,4	87,6	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8GD001	8,9	91,1	1,8	98,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8GD001	7,4	92,6	5,4	94,6
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi seconde e quinte della scuola primaria hanno raggiunto livelli leggermente al di sotto delle medie nazionali, regionali e della macroarea. Le classi terze della scuola secondaria di 1° grado nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica evidenziano esiti pari agli indici regionali e della Macroarea e superiori a quelli nazionali. Non ci sono rilevanti discrepanze nelle percentuali conseguite dalle classi parallele dei diversi plessi. Gli alunni che hanno svolto le prove provenivano da un periodo prolungato di DAD, un limite per chi ha difficoltà nell'apprendimento e nell'organizzazione dello studio. La scuola riesce ad assicurare, tranne singole eccezioni, una variabilità contenuta tra le varie classi. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti della scuola secondaria, sia nelle prove di Italiano che di matematica, è in linea con la media regionale.</p>	<p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria il punteggio medio raggiunto è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. L'effetto scuola sui risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria è leggermente inferiore alla media regionale. Le prove della scuola primaria (causa Covid) sono state svolte non da classi intere ma da gruppi di sezioni diverse e alcune classi non hanno svolto la prova poiché in quarantena. Non si è ancora raggiunto un livello omogeneo tra le varie classi della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>



### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono leggermente inferiori a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto Scolastico Franceschini mira a far acquisire ad un maggior numero di studenti il livello avanzato delle competenze chiave europee lavorando in particolare sulle competenze di imprenditorialità, digitali e sociali/civiche. Adotta criteri comuni per la valutazione per i test d'ingresso e per le prove di livello intermedie e finali. Al termine della classe V° primaria e terza scuola sec. di 1° grado viene rilasciato il certificato ministeriale delle competenze chiave europee. Si registra al termine della sec. di 1° grado l'acquisizione del livello avanzato delle competenze sopraindicate in un numero elevato di studenti. L'istituto sta attuando un percorso organico con raccordi curriculari ed organizzativi tra i diversi ordini al fine di garantire una continuità didattica e metodologica in verticale.	Per garantire una valutazione delle competenze chiave europee sempre più aderente alla specificità di ogni alunno, si sta procedendo alla creazione di un archivio digitale che riporti esperienze e valutazioni fatte durante l'intero 1° ciclo di istruzione.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle tre competenze chiave considerate: competenze sociali e civiche, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità per l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Grazie alla DAD ogni alunno ha migliorato la competenza per l'utilizzo della tecnologia della società dell'informazione e del pc, per reperire e conservare informazioni e creare reti collaborative condivise (Teams). La maggior parte degli studenti, durante il periodo della pandemia, ha sviluppato la consapevolezza del proprio modello di apprendimento personale, gestendo i relativi punti di forza e debolezza, e incrementando il senso di responsabilità applicando le norme previste dal regolamento redatto dall'istituto per lo svolgimento della DAD, pubblicato sul sito dell'istituto e consultabile dall'utenza.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31			
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	54,50	↓	↔	↔	91,30
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	54,65	↔	↔	↔	86,36
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	57,80	↔	↑	↑	87,50
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A					5,00
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	50,98	↓	↓	↓	80,00
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	46,62	↓	↓	↓	64,29
MIIC8GD001			53,75	↓	↓	↔	70,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61			
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	51,92	↓	↓	↓	86,96
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	56,01	↔	↔	↔	86,36
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	56,91	↔	↑	↑	83,33
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A	52,48	↓	↓	↓	85,00
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	50,38	↓	↓	↓	85,00
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	51,57	↓	↓	↓	64,29
MIIC8GD001			53,47	↓	↓	↓	82,93

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86			
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	206,07	↑	↑	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	200,54	↔	↔	↑	81,82
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	207,80	↑	↑	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A	207,43	↑	↑	↑	80,95
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	206,69	↑	↑	↑	88,89
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	188,90	↓	↓	↓	90,00
MIIC8GD001				↔	↔	↑	85,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	209,02	↑	↑	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	198,69	↔	↔	↑	81,82
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	208,68	↑	↑	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A	207,02	↑	↑	↑	80,95
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	201,02	↔	↔	↑	88,89
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	182,16	↓	↓	↓	90,00
MIIC8GD001				↔	↔	↑	85,37

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	211,84	↔	↔	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	202,54	↓	↓	↔	81,82
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	220,45	↑	↑	↑	90,48
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A	228,50	↑	↑	↑	80,95
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	199,24	↓	↓	↓	88,89
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	184,65	↓	↓	↓	90,00
MIIC8GD001				↓	↔	↑	86,18

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8GD001	MIEE8GD013	A	210,72	↔	↔	↑	85,71
MIIC8GD001	MIEE8GD013	B	196,96	↓	↓	↓	81,82
MIIC8GD001	MIEE8GD013	C	218,01	↑	↑	↑	90,48
MIIC8GD001	MIEE8GD024	A	229,40	↑	↑	↑	80,95
MIIC8GD001	MIEE8GD024	B	212,46	↔	↔	↑	88,89
MIIC8GD001	MIEE8GD035	A	193,52	↓	↓	↓	90,00
MIIC8GD001				↔	↔	↑	86,18

### Punti di forza

Gli esiti di apprendimento conseguiti nel successivo percorso di studio ( scuola sec. di 1° grado), così come quelli conseguiti dagli studenti alla scuola sec. di 2° grado sono buoni. Si rileva che gli studenti che hanno riscontrato delle difficoltà (non ammissione alla classe successiva, debiti formativi o cambio di

### Punti di debolezza

. Non si è ancora in grado di verificare i risultati degli esiti a distanza conseguiti dagli allievi della sec. di 2° grado.

indirizzo di studio) sono quelli che non hanno seguito il consiglio orientativo dato. I risultati nelle prove INVALSI, ottenuti dagli studenti della scuola primaria al termine della scuola secondaria di 1° grado sono buoni, ma differenti tra sedi.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni ( scuola sec. di 1° grado), così come gli esiti d' apprendimento conseguiti dagli studenti alla scuola sec. di 2° grado. Si sottolinea, che gli studenti ( scuola sec. di 2° grado) che hanno riscontrato delle difficoltà (non ammissione alla classe successiva, debiti formativi o cambio di indirizzo di studio) è perchè non hanno seguito il consiglio orientativo. I risultati nelle prove INVALSI, ottenuti dagli studenti della scuola primaria al termine della scuola secondaria di 1° grado, si differenziano per sede.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Si	61,6	63,4	63,6

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:</b> L'istituto ha migliorato l' articolato curricolo verticale per tutte le discipline per rispondere alle attese educative e formative del contesto locale-sociale e in linea con le indicazioni nazionali. E' stato elaborato, in seguito alla partecipazione di un gruppo di referenti al corso di formazione del CIDI, un unico format per i 3 ordini in cui esplicitare traguardi, competenze, obiettivi, abilità, conoscenze. Il curricolo viene utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro per la loro attività. Inoltre la scuola ha individuato i traguardi sia di competenze curriculari e sia di competenze chiave europee che gli studenti dovrebbero acquisire. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica che attua per classi parallele. Viene realizzata una progettazione dedicata sia al recupero e sia al potenziamento delle competenze, principalmente nella scuola secondaria. Nella secondaria di 1° grado viene effettuata una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi (certificazioni linguistiche). <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> All' inizio di ogni anno scolastico la scuola sia primaria e sia sec. di 1° grado somministra prove d' ingresso standard per la valutazione dei prerequisiti di</p>	<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> Talvolta le abilità e le competenze da raggiungere attraverso i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa non sono individuati chiaramente. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> Il numero di incontri di dipartimento verticale è in numero non adeguato per un proficuo confronto tra tutti gli ordini di scuola. Inoltre occorrerebbero maggiori incontri tra i docenti della stessa disciplina dalla scuola dell'infanzia alla secondaria al fine di garantire l'elaborazione di una progettazione comune realmente verticale. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> Per la scuola primaria non esiste uno storico delle prove di ingresso, ma vengono costruite dai docenti di interclasse di anno in anno. E' ancora poco diffuso tra i docenti della primaria l' utilizzo di compiti di realtà e rubriche di valutazione. Non sempre sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove effettuate in classi parallele.</p>

ciascun alunno, allo scopo di verificare il possesso di conoscenze e abilità. L'istituto adotta anche prove comuni intermedie e finali al fine di monitorare costantemente il trend di apprendimento degli studenti. L'istituto ha adottato il documento ministeriale di certificazione delle competenze in uscita sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso UDA interdisciplinari (esempio Ed Civica), compiti di realtà e con specifiche prove e rubriche valutative. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo al curricolo. **PROGETTAZIONE DIDATTICA** La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica che attua per classi parallele. Viene realizzata una progettazione dedicata sia al recupero e sia al potenziamento delle competenze. Nella secondaria di 1° grado viene effettuata una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi (certificazioni linguistiche). **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** All'inizio di ogni anno scolastico la scuola sia primaria e sia sec. di 1° grado somministra prove d'ingresso standard per la valutazione dei prerequisiti di ciascun alunno (messe a punto dall'Istituto), allo scopo di verificare il possesso di conoscenze e abilità. L'istituto ha adottato il documento ministeriale di certificazione delle competenze in uscita sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso UDA e con specifiche prove e rubriche valutative. A seguito della valutazione degli studenti vengono realizzati interventi specifici.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha revisionato il proprio curriculum, adottando un modello comune per i tre ordini, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per le varie discipline. Gli insegnanti lo utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza il documento ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti, al termine della classe V della scuola primaria e al termine della classe III della scuola secondaria di primo grado. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e per realizzare interventi specifici.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	Sì	14,6	13,3	13,0



20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	Sì	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	49,8	46,8	34,4

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

### Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:** L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze didattiche e formative degli studenti. La scuola secondaria progetta e realizza interventi didattici specifici di potenziamento e di recupero in orario curricolare e in orario extra-curricolare. Nella

### Punti di debolezza

**DIMENSIONE RELAZIONALE:** Si rileva un aumento della povertà educativa da parte delle famiglie. Si sottolinea la mancanza di disponibilità, talvolta, di una fattiva collaborazione da parte di soggetti interessati alla formazione dei minori (soprattutto nel dare informazioni utili o in tempi adeguati). I continui

scuola primaria gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento vengono svolti in orario curricolare, durante le ore di lezione. Nell'organizzazione scolastica dell'istituto sono presenti spazi laboratoriali affidati a docenti-responsabili che curano il controllo, la richiesta e l'aggiornamento dei materiali. Nella scuola primaria e secondaria tutte le classi, secondo una calendarizzazione settimanale stabilita all'inizio di ogni anno scolastico, hanno la possibilità di fruire dei diversi laboratori (attività laboratoriali sospese in periodo di pandemia). L'Amministrazione comunale e il Comitato dei genitori collaborano all'acquisto del materiale e delle strumentazioni necessarie nei diversi laboratori e all'arricchimento del materiale librario. Le biblioteche presenti all'interno dei plessi oltre a offrire servizi consultazione e prestito per alunni e per docenti sviluppano progetti legati alla lettura. Nelle classi sono presenti LIM e/o fogli digitali che permettono lezioni interattive. L'investimento dell'Ente Locale sulla rete, sulle lavagne elettroniche e sui tablet per i docenti è stato considerevole. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom...). Durante gli incontri di dipartimento i docenti hanno avviato un processo di confronto sulle metodologie didattiche adottate in aula, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria. DIMENSIONE RELAZIONALE: L'istituto da tempo ha redatto il Patto educativo di corresponsabilità che prevede la condivisione di norme relative alla scuola come struttura, docenti, famiglie ed alunni stando ai rispettivi diritti e doveri e che viene consegnato in ingresso nei vari ordini di scuola. Ad integrare il Patto educativo è stato stilato un Regolamento d'Istituto, un regolamento di disciplina degli alunni, un regolamento di comportamento DAD, un patto di corresponsabilità legato al momento pandemico per la prevenzione del Sars covid 2. A livello generale sia nella primaria che nella secondaria i comportamenti problematici sono affrontati con azioni interlocutorie e talvolta sanzionatorie. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra pari e tra studenti e adulti.

tagli ai fondi non permettono un supporto costante durante l'anno all'attività dei docenti (es sportello d'ascolto).

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono curati da figure di coordinamento, sono usati da un buon numero di classi con pianificazione oraria. I docenti hanno avviato il processo di confronto sulle metodologie didattiche adottate in aula, durante le riunioni di dipartimento. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e adulti sono positive; le modalità adottate per affrontare alcune situazioni difficili risultano adeguate.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

##### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		MILANO		
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	Si	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	Si	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'inclusione degli alunni con BES costituisce un obiettivo prioritario, perseguito attraverso una articolata progettualità e la valorizzazione delle professionalità interne e delle risorse offerte dal territorio. Nell' Istituto ci sono 2FS che, supportate dal GLI, si occupano dell'accoglienza degli alunni DVA, collaborano con i Cdc, prevedono forme di monitoraggio, predispongono materiali e strumenti didattici e mantengono le relazioni con le agenzie del territorio, e altre due FS che si occupano dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni stranieri, raccordando la scuola con la famiglia attraverso un protocollo, collaborando con le agenzie esterne e raccogliendo materiali e sussidi didattici utili ai docenti. Come previsto dal DL 66/2017, gli insegnanti, le figure professionali interne ed esterne alla scuola (educatori etc) incontrano la famiglia e gli specialisti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza nelle riunioni GLO, al fine di condividere il PEI e le strategie educative-didattiche. Nella scuola sono attivi anche laboratori di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico. L'Ente Comunale inoltre collabora con la scuola mettendole a disposizione i mediatori linguistici. La scuola primaria realizza attività di recupero/potenziamento delle competenze attraverso la partecipazione a competizioni esterne alla scuola e alla realizzazione di progetti. Nel</p>	<p><b>INCLUSIONE</b> La mancanza di fondi a disposizione della scuola, localizzata in un'area a forte processo immigratorio e a rischio di disagio, ha portato ad un progressivo taglio del numero delle risorse da destinare a progetti per gli alunni in situazione BES. Gli obiettivi educativi sono definiti in maniera precisa ma non sempre sono presenti forme di monitoraggio di valutazione per verificarne il raggiungimento.</p>

<p>plesso Federici il recupero e potenziamento avviene contemperando le attività di recupero strumentale con quelle del progetto di “antropologia fantastica” nelle classi prime e seconde; nelle classi terze, quarte e quinte con le attività opzionali. Nella scuola secondaria il recupero e il potenziamento delle competenze avviene con gruppi di livello all'interno delle classi e/o a classi aperte, con la partecipazione a progetti e competizioni , in orario curricolare e extracurricolare. Le scuole secondarie aderiscono al progetto “Albatros” in collaborazione con le cooperative, gli oratori e le strutture del territorio, svolgendo attività di doposcuola. Nel corso dell'anno scolastico sono previste attività di supporto allo studio nell'ambito del progetto Clima positivo in classe rivolto agli alunni segnalati dai Consigli di classe alla Commissione disagio. Le attività di supporto allo studio sono gestite dai docenti in piccoli gruppi durante tutto l'arco dell'anno scolastico. La scuola secondaria programma interventi di potenziamento in relazione all'insegnamento della letteratura e delle lingue straniere ( corsi in funzione degli esami del Trinity). La scuola secondaria realizza attività di recupero sfruttando le proprie ore di recupero individuale docente e nelle ore curricolari ed extracurricolari. L'istituto ha aderito al progetto "Scuola estate" offrendo agli alunni la possibilità di frequentare sia a giugno (post fine scuola) che a settembre (prima dell'inizio delle lezioni) dei laboratori di recupero e/o potenziamento sia didattico sia relazionale.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche proposte sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di Istituto.</p>

### 3.4 - Continuità e orientamento



### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	No	3,1	2,4	4,9

del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8GD001</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8GD001	6,1	36,2	16,9	31,4	9,7	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8GD001	67,2	32,8
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8GD001	97,8	68,4
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CONTINUITÀ:</b> Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, sono previsti incontri tra gli insegnanti. Sono inoltre organizzate giornate aperte con proposte di attività didattiche laboratoriali. <b>ORIENTAMENTO:</b> L'istituto organizza percorsi di orientamento sulla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni gestiti da docenti interni in tutte le classi dell'Istituto. Per gli alunni della scuola sec. di 1° grado sono proposte attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Alcune di queste attività sono organizzate in collaborazione con realtà formative territoriali e non (IREP Ist. di ricerca e progettazione - scuole sec. di II grado del territorio e Amm. Comunali del Rhodense Sportello di counselling, Assolombarda, solidalidas, Università Bicocca di Milano, ordini professionali, associazioni imprend., Lab CO Orienta) giornate di stage alla scuola sec. di 2° grado con organizzazione diversa. Durante le attività di orientamento la scuola si avvale di vari strumenti: dal materiale su supporto cartaceo a piattaforme web dedicate, incontri con esperti del settore diretti alle famiglie, sportello di counselling per studenti. I diversi indirizzi di sec. di II grado sono presentati in modo dettagliato attraverso: mostra vetrina, visite e stage presso le scuole superiori, stage specifici per DVA articolati su più giorni, attività laboratoriali all'interno della scuola in collaborazione con scuole superiori (alternanza scuola/lavoro), ordini professionali e associazioni imprenditoriali. Gli studenti delle classi 2° e 3° della sec. di 1° grado si avvalgono del supporto sia dei referenti dell'orientamento e sia di uno sportello di counselling tenuto da personale esterno specializzato. La scuola attua il monitoraggio su quanti studenti seguono il consiglio orientativo e verifica l'efficacia delle attività di orientamento attraverso gli esiti scolastici ottenuti dagli studenti che hanno seguito il Consiglio orientativo dato. La scuola revisiona l'efficacia delle attività di orientamento attraverso gli esiti a distanza. <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b> Per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, la scuola secondaria di 1° grado personalizza i percorsi per l'orientamento e per l'acquisizione di competenze trasversali. Il modulo relativo al Consiglio orientativo è stato revisionato di recente e</p>	<p><b>CONTINUITÀ:</b> Pur essendoci una buona trasmissione di passaggio di informazioni da un ordine all'altro, non risulta semplice seguire il percorso formativo dei singoli studenti nella scuola secondaria di II grado.</p>

viene caricato a Novembre sul registro mastercom e scaricato dalle famiglie.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, la scuola secondaria di 1° grado personalizza i percorsi per l'orientamento e per l' acquisizione di competenze trasversali.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,8	0,7	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%	X	12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%	X	24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per		5.252,7	3.864,1	4.173,9

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		84,1	74,0	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:</b> La mission dell'Istituto e le priorità sono definite e declinate chiaramente nel P.T.O.F. , documento che identifica la scuola. Esse sono rese note alle famiglie e al territorio attraverso la sua pubblicazione sul sito istituzionale della scuola ( <a href="http://www.icsfranceschini.edu.it">http://www.icsfranceschini.edu.it</a> ) e del MIUR ( Scuola in chiaro). <b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> L' Istituto pianifica le proprie azioni ed effettua il monitoraggio delle stesse attraverso incontri formali: Consiglio di Istituto, Dipartimenti, Collegi dei Docenti unitari e per ordini di scuola, Consigli di classe o di sezione, Consigli paralleli e riunioni di Commissione. Lo stato di avanzamento viene monitorato in itinere attraverso schede di osservazione, di verifica e rendicontazioni delle</p>	<p><b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> L' Istituto deve ancora approntare una forma di bilancio sociale strutturato attraverso questionari rivolti a famiglie e a stakeholder. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> Il turnover del personale Ata non garantisce una continuità lavorativa e organizzativa.</p>

varie commissioni. Una forma di rendicontazione esterna viene realizzata attraverso la convocazione di assemblee di classe o incontri dedicati per aree tematiche. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: La scuola ha individuato i ruoli del personale docente necessari all'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica, definendone in modo chiaro i compiti. Il fondo di Istituto per l' a.s. 2020/2021 è stato ripartito nel seguente modo: il 70% per il personale docente e il restante 30% per il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: I progetti prioritari dell' Istituto riguardano le seguenti aree: formazione e orientamento del personale; Educazione alla convivenza civile; orientamento – accoglienza - continuità. Essi vengono attuati grazie anche alla collaborazione di esperti esterni. Il coinvolgimento della scuola nei progetti prioritari è elevato. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, attraverso varie forme di comunicazione. Pur attuando una forma di rendicontazione esterna tramite assemblee di classe o incontri dedicati per aree tematiche, non ha ancora approntato un bilancio sociale ben strutturato. Le responsabilità e i compiti del personale docente sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,4	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	8,2	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio	1	20,0	5,4	5,3	6,0



Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	80,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2.0	2,9	4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5.0	7,4	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20.0	29,4	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	40.0	58,8	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1.0	1,5	8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,8	3,2	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico			0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SID1			5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali			0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,6	5,1	5,2
Altro			12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,1	36,6	36,7
Rete di ambito			11,7	14,1	13,4
Rete di scopo			4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,8	22,4	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8,9	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,9	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16,5	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	16,5	9,4	8,2	8,7
Orientamento	3,8	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	5,1	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8,9	7,1	6,6	6,5

Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	8.9	9,2	8,2	8,2
Inclusione	22.8	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE</b> : Le iniziative di formazione contribuiscono al miglioramento dell'attività didattica svolta e sono i docenti stessi che spesso le richiedono. L' Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso incontri dedicati e attiva una formazione di qualità del personale, mirata al miglioramento dei processi messi in atto dalla scuola. Si avvale della collaborazione di enti di ricerca accreditati come l' Università Bicocca di Milano, Irep, Ambito territoriale 26, Aiditalia, Amministrazione Comunale, UST Milano, AST , Lab-community ( scuola capofila ITC Mattei-Rho). I Corsi di formazione relativi al tema "sicurezza" sono seguiti in maniera assidua del personale scolastico soprattutto durante il periodo della pandemia per essere tempestivamente aggiornati sulle norme da seguire. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Le risorse umane vengono valorizzate attraverso l' assegnazione di incarichi. Nell' assegnazione degli incarichi, la scuola tiene conto della corrispondenza tra profilo richiesto, curriculum, esperienza formativa acquisita, corsi frequentati. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> La scuola promuove e incentiva l' attività dei gruppi di lavoro. L' organigramma dell' istituto è organizzato in modo sempre più organico e razionale. Sono state costituite commissioni mirate al miglioramento. Sono previsti incontri per dipartimenti in orizzontale e in verticale costituiti dai tre ordini di scuola. I gruppi di lavoro producono materiali didattici condivisi e utili alla scuola.</p>	<p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI II</b> raggiungimento di obiettivi comuni talvolta risente del disinteresse di alcuni a ricoprire incarichi (es commissioni, partecipazioni ad attività varia). Non c' è ancora un archivio documentale digitalizzato (es questionari da somministrare alle famiglie) relativo a strumenti e materiali progettuali e valutativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola propone iniziative formative di qualità elevata e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale docente sono chiare e l' assegnazione degli incarichi tiene conto delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei diversi ordini, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli</p>

insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti	X	3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,6	16,3	14,5

Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	1	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	2	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	Si	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	Si	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4

Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8GD001	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	97,7	98,5
Altro	Sì	21,2	18,4	20,3



Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> Le attività svolte in collaborazione con il territorio riguardano: Attività di formazione e aggiornamento del personale, progetti o iniziative di orientamento, didattica digitale e innovativa. L' Istituto aderisce a diversi progetti in rete allo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative e fare economia di scala. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> I genitori vengono coinvolti sia nella definizione dell'offerta formativa della scuola e sia nella stesura del Regolamento d' istituto e del Patto di corresponsabilità, attraverso la loro rappresentanza negli organi collegiali. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori. Ci sono momenti di confronto sull'offerta formativa e su tematiche specifiche riguardanti l'educazione e la formazione. Spesso i comitati genitori delle singole scuole mettono a disposizione le proprie competenze professionali e dei contatti utili sia per attività orientative che per la realizzazione di progetti. Il livello di coinvolgimento dei genitori è medio alto. La scuola ha aperto il registro elettronico alle famiglie, sia per la scuola primaria che secondaria.</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> A volte l'ampiezza delle reti di scuole rende difficoltosa la realizzazione delle iniziative di formazione proposte al personale scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L' Istituto partecipa a reti di scuole e mantiene collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L' istituto e' coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa e su tematiche specifiche riguardanti l' educazione e la formazione. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

## Priorità

*Sviluppare le competenze curricolari degli studenti.*

## Traguardo

*Sviluppo delle competenze curricolari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d' apprendimento.*

#### 3. Continuità e orientamento

*CONTINUITA': Incremento dei dipartimenti in verticale per garantire un maggior confronto tra docenti di ordine diverso. Potenziare la didattica laboratoriale con attività in verticale. ORIENTAMENTO: Potenziamento di laboratori di didattica orientativa in collaborazione con scuole superiori del territorio e assoc. imprenditoriali (Assolombarda)*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.*

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

*Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.*

## Traguardo

*Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e del nord-ovest e nazionali*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d' apprendimento.*

#### 3. Continuità e orientamento

*CONTINUITA': Incremento dei dipartimenti in verticale per garantire un maggior confronto tra docenti di ordine diverso. Potenziare la didattica laboratoriale con attività in verticale. ORIENTAMENTO: Potenziamento di laboratori di didattica orientativa in collaborazione con scuole superiori del territorio e assoc. imprenditoriali (Assolombarda)*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.*

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare le competenze chiave civiche/sociali, digitali e imprenditoriali degli studenti.*

### Traguardo

*Sviluppo delle competenze civiche/sociali, digitali e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Usò iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d' apprendimento.*

#### 3. Continuità e orientamento

*CONTINUITA': Incremento dei dipartimenti in verticale per garantire un maggior confronto tra docenti di ordine diverso. Potenziare la didattica laboratoriale con attività in verticale. ORIENTAMENTO: Potenziamento di laboratori di didattica orientativa in collaborazione con scuole superiori del territorio e assoc. imprenditoriali (Assolombarda)*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.*

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola punta ad adottare in itinere criteri, strumenti di osservazione, di progettazione e di valutazione omogenei e condivisi per poter ottenere una valutazione finale oggettiva sia delle competenze curricolari sia delle competenze chiave civiche/sociali, digitali e imprenditoriali. I laboratori di didattica orientativa, innovativa e inclusiva favoriscono negli alunni l' acquisizione di uno spirito imprenditoriale che li aiuta a responsabilizzarsi e a operare scelte più consapevoli. Attraverso la formazione del personale e il ricorso a reti di scuole, si ha l'opportunità di mettere a punto strumenti di monitoraggio e valutazione comuni, utili al raggiungimento degli obiettivi prioritari.